

Il·lusió i treball



Saps quina és la millor recepta per a la teva salut?



A-S TOTAL

Una assegurança de salut de qualitat

Cobertures de medicina preventiva.

El ventall més ampli de prestacions (cobreix tractaments que altres entitats no donen).

Sense lletra petita

No enganyem amb ofertes comercials que suposen no donar o limitar serveis sanitaris.

Amb el quadre mèdic més ampli

Quadre mèdic a tota Espanya amb els millors professionals.

I a un bon preu

ARA AMB TRIPLE DESCOMPTE FAMILIAR



MÚTUA General de Catalunya

Tasari 5-71 - 08008 Barcelona | Tel: 93 414 36 00

Granollers | Igualada | Mataró | Sabadell | Sant Cugat del Vallès | Terrassa | Vic | Girona | Lleida | Tarragona | Palma de Mallorca | www.mgc.es | email@general.mgc.es



Carta oberta als socis i amics de la Fapel

Antoni Arasanz
President de Fapel

Benvolguts i benvolgudes, presidents i presidents d'AMPA, pares i mares titulars i directors d'escola, caps d'estudis, professors i professores, amics tots. Només dues vegades us he enviat una carta oberta a tots i a totes, si no tenim en compte l'editorial de la revista Fapelnews, que tan bona acollida ha tingut i té sempre.

Aquesta és, per a mi, una carta un pèl dolorosa i, al mateix temps, satisfactòria. M'explicaré: dolorosa perquè deixo la presidència de la Fapel (però no l'abandonó, perquè a un fill no se l'abandona mai) i la vicepresidència de la COFAPA i, al mateix temps, de satisfacció perquè l'Honorable Consellera d'Ensenyament Sra. Irene Rigau m'ha proposat que m'incorpori al seu equip de treball a la Conselleria com a assessor i, després de pensar-ho (no gaire), he decidit acceptar.

Ja deueu saber que, professionalment, he estat a tots els nivells de l'ensenyament i de l'educació com a mestre i professor (a l'escola i a la universitat), com a directiu d'escola impulsant projectes engrescadors o, senzillament, exercint de pare (i darrerament d'avi de vuit nés) en tots els nivells de participació i de representació a Catalunya, a Espanya i a Europa. Han estat setze anys, alguns complicats, i altres de més senzills, però sempre il·lusionants per la transcendència que podia tenir una acció, una decisió o una altra davant d'una societat, d'una administració (més o menys propera), amb unes situacions que s'han donat en els darrers vint anys de l'ensenyament a Catalunya.

Des de l'any 1966 he estat molt implicat (compromès, diria jo) en l'ensenyament i en l'educació del país; he conegut moltes lleis i molts ministres i consellers; he passat moltes hores al Consell Escolar de Catalunya, "la casa de tots", on acabes entenent el perquè d'una postura, d'una opinió o d'una acció determinada,

on es respecten totes les postures i opinions i on el treball està a l'ordre del dia. En fi, tampoc us vull cansar, però durant aquests darrers anys dedicats a la Universitat, a la recerca i a escriure m'han dut a pensar que donar els meus darrers anys professionals al país era una ocasió única i ara, gràcies a la consellera i a la seva confiança en la meua persona, puc fer arribar el meu agraïment a totes aquelles persones que han fet possible que jo hagi desenvolupat una tasca que he procurat sempre dur a terme amb alegria i amb eficàcia: vosaltres direu.

Pel que fa a la meua responsabilitat com a president de la Fapel, vull dir que he intentat servir a la representació, la participació i la formació de pares i mares d'alumnes amb il·lusió i posant l'accent en els valors positius de la família. Ha estat un temps aprofitat, molt intensament viscut. He dut a terme una tasca apassionant, no exempta de dificultats, que m'ha fet créixer com a persona i com a professional.

Aquesta no és una carta d'acomiadament, sinó un "fins després". Tampoc no és una carta d'agraïments: els penso fer personalment per poder donar a cadascun de tots vosaltres allò que veritablement us mereixeu. D'aquí a uns dies, amb l'ajut de la Junta de la Fapel i d'altres persones que consultaré, organitzarem l'Assemblea extraordinària que donarà pas al nomenament del proper president de la Fapel.

Encara que no tothom sàpiga de què va la frase, podré dir que, per fi, "algú vindrà amb mi a prendre cafè".

Amb un "fins sempre", només vull donar-vos les gràcies i demanar-vos que col·laboreu amb el proper president de la Fapel, el qual, segurament, impulsarà encara més aquesta federació de pares i mares d'alumnes de Catalunya. ●

Sumari

Editorial	3
En portada	
- 15 minuts al dia. Pots fer-ho?	4
- La "normalitat de la diferència" ..	5
L'educació és notícia	
- Les jornades científiques.....	6
- Congrés europeu d'associacions de pares i mares d'alumnes: "La família, clau de l'educació", organitzat per fapel	7
- Premis fapel	8
- Conferència de Charles Glenn.....	10
Les nostres escoles	
- Col·legi Balmes	12
- Col·legi Aura	14
- Col·legi Turó	16
L'educació és notícia	
- Educar, tasca de present, repte de futur	18
Recomanacions	
- Llibres i webs	22

15 minuts al dia. Pots fer-ho?

**Federació d'Associacions
de Pares i Mares de Finlàndia**

L'associació "Förbundet Hem och Skola i Finland" va publicar un treball per fomentar l'hàbit de lectura entre els nens i obtenir un llenguatge ampli. La pràctica de la lectura amb l'assistència d'un dels pares, 15 minuts al dia, és un mètode senzill i original impulsat des de Finlàndia que es va publicar per tota Europa i es va traduir a l'anglès, francès, grec, danès, finès, espanyol, català, alemany, etc. Aquest document, elaborat per Maj-Britt Grönholm, directora de Helsingfors, es va publicar al nostre país de la mà de la Fapel. El mètode "15 minuts al dia" consta de tres parts: la lectura dels pares en veu alta, el que llegeixen els nens en veu alta i alguns consells per a la lectura en veu alta dels pares.

El nostre llenguatge

Ajudar els fills a obtenir un llenguatge ampli i ric en matisos és proporcionar-los un capital que els permetrà estar millor preparats per desenvolupar un paper actiu a la societat. Gràcies a aquest mètode, molts nens s'han convertit en millors lectors i més satisfets i, al mateix temps, s'han pogut detectar dificultats en la lectura i l'escriptura. El nen ha de progressar al seu propi ritme, ajudat tant pel professor com per part dels pares i sense que se l'hagi de comparar amb els seus companys.

Les enquestes i les observacions dels professors demostren que l'actitud dels pares respecte al treball a l'escola exerceixen una influència capital en el progrés i el benestar de l'alumne a l'escola. La col·laboració positiva entre llar i escola és especialment important a l'hora d'aprendre a llegir, ja que aquesta capacitat és la base de gairebé tots els altres aprenentatges.

Lectura dels pares en veu alta

Llegir en veu alta als nostres fills és una de les millors maneres de passar el temps amb ells, ja que, mentre llegim, també estimulem el desenvolupament del llenguatge i posem els fonaments de bons hàbits de lectura.

Els millors debats amb els nostres fills poden estar inspirats en els llibres. A ve-

gades és més senzill dialogar sobre els problemes del protagonista d'un conte que parlar d'un mateix. D'aquesta manera podem parlar de problemes sobre els que el nen difícilment hauria parlat.

Deixar-se dur per la imaginació i crear les pròpies escenes imaginàries ajudarà el nen a afrontar la seva pròpia vida, a resoldre els seus problemes, a més de ser una font d'energia. Al mateix temps, el fet d'estar asseguts llegint en veu alta ofereix al nen un moment de pau i tranquil·litat amb l'adult. Tant nosaltres com els nens sovint saltam d'una experiència a una altra, i impermeabilitzem la nostra ment. És important que disposem de temps per pensar sobre allò que hem llegit, vist i experimentat.

Crear contes propis, explicar històries i anècdotes és una cosa que agrada als nens i, alhora, enriqueix el seu llenguatge. Però amb això no n'hi ha prou. Llegir en veu alta un text, entre altres coses, inculcarà en els nens l'estructura del llenguatge escrit i un vocabulari més ric que el que s'utilitza a les converses quotidianes. Els instints lingüístics també es desenvolupen quan el nen pot escoltar literatura que a ell li costa molt llegir. El seu vocabulari s'enriqueix i això promou el seu interès per la lectura.

Molts nens ens han explicat com de difícil els resulta, al principi, llegir per ells mateixos. No n'hi ha prou a llegir un text, sinó que, a més, cal entendre el sentit. Per això, és molt important que els pares (avis, germans grans) no suprimeixin la lectura en veu alta massa aviat.

Lectura en veu alta dels nens a casa

L'aprenentatge de la lectura és difícil i laboriós. Molts nens tenen una pràctica limitada de lectura individual i, com a conseqüència, seran mal lectors tota la seva vida. En aquest sentit, els pares poden



desenvolupar una funció molt important, independentment de l'interès que tinguin per llegir o dels seus hàbits de lectura.

Al principi, el professor pot escollir un bon llibre de lectura, però més tard el nen pot escollir els llibres juntament amb els pares o el professor/a. D'aquesta manera, es poden escollir textos d'acord amb la seva capacitat de lectura i així podrà avançar al seu propi ritme. No hi ha res pitjor per a la bona lectura que l'estrès o les comparacions negatives; la lectura ha de ser interessant i agradable. Això farà que el nen estigui més interessat pel treball escolar en general. ●

Alguns consells sobre la lectura en veu alta:

• Per als pares:

- seure al costat del nen.
- comentar els dibuixos del llibre.
- mantenir un diàleg sobre el que s'ha llegit.

• Per als nens:

- crear un entorn tranquil.
- aconseguir que el temps dedicat a la lectura sigui relaxat i agradable.
- aconsellar el nen que llegeixi a poc a poc i no aturar-lo en cas que cometi errors.
- animar el nen.

La “normalitat de la diferència”

Remedios Falaguera

Fapel

La missió de Talita és realitzar qualsevol activitat relacionada amb la integració. Per a portar-ho a terme tenim una direcció tècnica, l'assessorament a escoles, els serveis a famílies, l'educació del temps lliure i activitats. "El nostre repte és millorar, millorar i millorar. Buscar l'excel·lència contínuament en el que fem", ens comenta Miguel Viñas, president de la Fundació Talita.

I afegeix: “el nostre primer objectiu és l'assessorament a les famílies que, generalment, acudeixen a les poques hores d'haver vist que tenen un fill amb discapacitat. El primer que se'ls aconsella és tranquil·litat i que facin el mateix que amb qualsevol altre bebè. En definitiva, l'única cosa que passa és que tens un nen diferent dels altres”.

Un fill diferent que és “una persona especial, que t'enriqueix. No és que nosaltres l'ajudem a ell, sinó que ell ens ajuda a ser millors persones. De fet, el perquè de la integració és aquest. D'una banda, és una qüestió de justícia elemental, de replicar en els diferents àmbits de la societat, la realitat física, la realitat del món. Per tant, si veiessis un col·legi amb tots els nens de més de metre setanta o de menys de metre quaranta -m'és igual per on sigui la segregació- no deixaria de ser estrany. D'altra banda, l'altre motiu és el del benefici mutu. En la família, també. La personalitat, la forma de ser d'aquests nens, és pura bondat. És veritat que dones molt, però també reps molt. A l'aula succeeix el mateix. Una aula en la qual hi ha un nen amb dificultats és molt més rica, rep molt més que una aula

sense cap nen amb dificultats, en la qual la competitivitat és molt més gran”.

Mitjançant una atenció personalitzada, cadascun dels reeducadors, titulats superiors, professors en educació especial, psicopedagogs o psicòlegs de la Fundació, treballa per objectius. Cada quinze dies es fa una revisió, nen per nen, del que s'ha treballat fins aquella data i es marquen nous objectius, per als quinze dies següents.

A més, la integració escolar en la qual treballa la Fundació Talita “significa poder desenvolupar el currículum en un centre d'ensenyament normalitzat, en contraposició amb l'educació especial, que es realitza en centres en els quals només hi ha nens amb necessitats educatives específiques o amb dificultats”.

A partir dels 18 anys, es passa a promoure la integració laboral en un entorn normalitzat. S'analitzen les capacitats i debilitats de cada nen, es valoren quines són les tasques per les quals el nen està més preparat i se li pregunta què és el que vol fer. Després, s'orienta al nen i a la família sobre el que més li convé. El pas següent és formar-lo i que entri a treballar en una empresa. Talita té acords previs amb empreses perquè la inserció laboral sigui possible. A aquestes empreses que els contracten se'ls dona la possibilitat de treballar amb una persona discapacitada i la resta de membres del centre de treball ho acostuma a valorar molt positivament. D'aquesta manera, l'equip es cohesionava, i la gent s'adona que no tot és “veure quant he produït en els últims seixanta minuts”.

Calendari solidari 2011: “Ajuda'ns perquè la inclusió social de nenes, nens i joves amb discapacitat intel·lectual sigui una realitat”.

Durant nou anys consecutius, Talita fa possible aquesta tradicional i tendra acció, amb l'objectiu d'activar la consciència social per dur a terme una més plena integració escolar, laboral i social d'aquests nens i joves, propòsit pel qual treballa Talita, amb gran il·lusió, dia rere dia. Es pretén sensibilitzar la societat perquè es visqui la



discapacitat amb la normalitat i el respecte necessaris, amb la finalitat d'aconseguir que aquestes persones se sentin integrades en tots els aspectes de la vida. I, també, es cerca l'acció solidària, amb la finalitat de recaptar fons per a les famílies sense recursos, que necessiten un suport perquè aquests nens i joves desenvolupin al màxim les seves capacitats i arribin a ésser adults responsables i feliços.

Al Calendari Talita de 2011 hi han col·laborat els següents nens, famosos i fotògrafs: **Jimena i Pocoyo** amb els seus amics (fotografiat per Omar Ayyashi), **Lucía** i el cantant **José Mercé** (fotografiat per José Luis Ahijón), **Ivan** i l'alpinista **Edurne Pasaban** (fotografiada per Javier Sardá), **Marc** i el motorista **Toni Elías** (fotografiat per Dolors Giménez), **Sofia** i el grup musical **Homes G** (fotografiats per Elena Arroyo), **Gerard** i l'entrenador **Josep Guardiola** (fotografiat per Dany Virgili), **Chencho** i el cantant **David Bisbal** (fotografiat per Jaime Malé), **Pablo** i l'entrenador **Vicente del Bosque** (fotografiat per Malú López), **Alicia** i la dissenyadora **Rosa Clarà** (fotografiada per Manuel Outumuro), **Jaime** i la periodista **Sara Carbonero** (fotografiada per Julio Moya), **Anabel** i el pilot de fórmula 1 **Pedro Martínez de la Rosa** (fotografiat per Rosa Castells), **Gonzalo** i el cantant **Dani Martín** (fotografiat per Inés Velasco), **Beth** i els personatges de Disney “la **Princesa Aurora** i el **Príncep Felip** (fotografiats per Blanca Gaig Mellado). ●



Una experiència interactiva ESO-Infantil

Les jornades científiques

Al'Escola Estel de Sabadell vàrem decidir organitzar unes Jornades Científiques, que es van plantejar com un intercanvi d'experiències entre diferents grups d'alumnes amb l'objectiu que la ciència treballada de manera manipulativa i experimental, fos a la vegada l'eix vertebrador per transmetre tot un seguit de valors com l'autoexigència, l'ajuda mútua, l'ordre, el saber compartir, el sentit de la responsabilitat i la companyonia. Vàrem voler fer el projecte amb els alumnes més petits i més grans de l'escola -és a dir, amb els nens i nenes d'Educació Infantil i els nois i noies d'ESO- perquè, no es prenguessin les jornades només com un joc amb els més petits. Les jornades tenien com a protagonista la ciència. Una vegada acabades les Jornades, vàrem copsar que realment no ens havíem equivocat.

Per adquirir la suficient autonomia i confiança a l'hora de presentar els experiments i compartir-los amb els grans, els alumnes d'E.I. van fer un treball previ d'assaig a l'aula de les diverses experiències.

Activitats dutes a terme pels alumnes d'Educació Infantil:

Aula de P3: La flotabilitat, experimentació amb diferents cossos a fi d'observar quins d'ells poden surar a l'aigua i quins no. Variació de la flotabilitat incorporant sals a l'aigua en una major o menor concentració.

Aula de P4: distribució de l'espai en racons per facilitar la interacció dels alumnes. Es van treballar alguns aspectes relacionats amb la llum i l'aire:

Racó 1: Espai fosc on van poder experimentar com es propaga la llum a través de diferents tipus de papers i materials diversos.

Racó 2: Una taula simulava un camp de futbol on els alumnes d'ESO, dirigits i supervisats pels seus companys de P4, podien observar l'efecte de l'aire sobre els cossos lleugers. L'activitat va concloure amb un apassionant partit de futbol en el qual la pilota era de ping-pong i els jugadors dels dos equips la dirigien i desplaçaven bufant-hi a sobre.



Aula de P5: es va treballar de forma lúdica i interactiva la imantació i els plans inclinats.

Experiència 1: Unes emocionants carreres de cotxes moguts per imants va ser el que va permetre treballar els diferents aspectes relacionats amb la imantació.

Experiència 2: El pes, la gravetat i la força de fricció es van treballar seguint el mètode científic a partir de diferents objectes que eren llançats per unes rampes que canviaven d'inclinació i textures.

El dia següent era el torn perquè els alumnes d'ESO presentessin les activitats i tallers programats per als nens i nenes d'Educació Infantil:

Activitat 1: Al laboratori de l'escola es van proposar dos experiments que van sorprendre els més petits: la simulació d'una erupció volcànica i com s'infla un globus a partir dels gasos despresos com a resultat d'una reacció química.

Activitat 2: En una altra aula, els alumnes de 2n d'ESO van preparar uns Bits de la categoria científica, concretament de material de laboratori, que varen presentar als seus companys d'Educació Infantil.

Activitat 3: Observació d'insectes a través de microscopis i lupes binoculars.

Activitat 4: Proposta de plantejament del mètode científic de manera amena i divertida a partir del fet d'inflar uns globus i de

la formulació d'hipòtesis sobre què passarà quan el deixem anar. D'aquestes hipòtesis, després se'n van extreure conclusions a partir de l'experimentació.

Activitat 5: Per acabar, els alumnes d'Educació Infantil van gaudir dels tallers de pintura i decoració de globus relacionats amb temes científics.

Cal remarcar, també, l'aportació en aquestes jornades dels alumnes de 1r d'ESO, que varen organitzar una exposició de minerals a la qual van invitar a visitar i interactuar els alumnes d'infantil.

Les jornades van concloure d'una forma lúdica amb una enlairada de globus que va vestir de colors el cel del centre de Sabadell. Els alumnes d'EI van quedar acreditats com a "petits científics" amb l'entrega de medalles commemoratives de les Jornades Científiques de l'Escola Estel.

Valoració de les Jornades

La participació de l'alumnat va ser molt bona. Quan els companys d'EI presentaven els projectes a l'aula la participació i l'interès van ser la nota dominant. Es divertien i se sorprendien alhora. Aquests dos elements, diversió i sorpresa, van ser també presents quan els nois/es d'ESO van exercir de científics. Respecte a l'assoliment d'objectius, creiem que amb el que hem explicat ja està tot dit. Els alumnes han experimentat, han compartit, han col·laborat, han après... i tots ens hem conegut una mica més. ●

Assisteixen més de 450 persones de 25 països i de 35 federacions europees

Gran èxit del Congrés Europeu d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes: “La família, clau de l'educació”, organitzat per Fapel



D'esquerra a dreta: Johannes Theiner (EPA), Ernest Maragall (exconseller d'Educació de Catalunya), Dr. Kishore Singh (relator especial en educació de les Nacions Unides), Antoni Arasanz (FAPEL), Begoña Ladrón de Guevara (COFAPA), Irene Rigau (honorable consellera d'Educació de Catalunya), Alfred Fernández (director general d'OIDEL) i Gregorio Luri.

Amb el lema “La família, clau de l'educació”, la FAPEL (Federació d'Associacions de Pares i Mares de les Escoles Lliures de Catalunya), que representa a més de 140.000 famílies de l'escola concertada i privada no confessional de Catalunya, juntament amb la COFAPA (Confederació de Pares d'Alumnes) i l'EPA (European Parents Association) van celebrar els dies 15 i 16 d'octubre el Congrés Europeu d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes.

Convençuts que és un moment propici, desitgem que totes les associacions de pares i mares d'alumnes de l'escola pública, concertada i privada de Catalunya, Espanya i Europa s'uneixin per defensar els missatges bàsics que volíem transmetre i que, al mateix temps, esdevinguessin dinàmics:

- a)** Els drets de l'educació estan per sobre dels governs i els partits polítics.
- b)** Els drets de l'educació són drets de la persona humana.
- c)** La formació és la base de la participació.
- d)** Educar en drets humans és fonamental per a la societat del segle XXI.

Amb l'objectiu de destacar la unitat existent entre els pares de les Associacions de pares i mares d'alumnes de l'escola pública, concertada i privada de Catalunya, Espanya i Europa, aquest congrés ha volgut ser una eina més que pugui aportar i sumar a l'esperit obert i integrador envers el sistema educatiu competencial i, alhora, facilitar una major comprensió del procés envers l'escola intel·ligent i l'escola excel·lent.

L'acte d'inauguració va comptar amb la presència de l'Honorable Conseller d'Educació de Catalunya, Ernest Maragall, juntament amb el president de la FAPEL, Antoni Arasanz, el president de l'EPA, Johannes Theiner, la presidenta de la COFAPA, Begoña Ladrón de Guevara, i el Dr. Kishore Singh, relator especial en educació de les Nacions Unides. Entre els assistents al Congrés hi ha hagut la presència de diputats i diputades de diferents partits polítics.





D'esquerra a dreta: Johannes Theiner i Antoni Arasanz fent entrega del premi FAPEL al Molt Honorable Ernest Benach, expresident del Parlament de Catalunya.

Durant les taules rodones establertes en el programa, es va parlar, entre d'altres, de "L'Aprenentatge al llarg de la vida"; "L'educació a Europa al segle XXI"; "L'educació en igualtat. La intel·ligència



Dr. Alfred Fernández, director general d'OIDEL, Collège Universitaire Henry Dunant de Ginebra.

de gènere a l'escola"; el "Fracàs escolar i pobresa infantil"; i "La participació de la comunitat educativa en la gestió escolar". Per dur a terme aquestes ponències s'ha comptat amb la participació d'experts en educació i ponents de prestigi internacional.

Entre els participants del seminari vàrem poder escoltar, entre altres, al

Dr. Pere Puig, secretari permanent de l'Associació Internacional de Moviments Familiars de Formació Rural (CEFFA); al Dr. Ramon Flecha, Catedràtic de l'Escola Universitària de Sociologia de la Universitat de Barcelona; al Dr. Josep Miró i Ardèvol, president de l'Institut de Estudis del Capital Social de la UAO (INCAS); al Dr. Alfred Fernández, director general d'OIDEL, membre del Collège Universitaire Henry Dunant de Suïssa; al Dr. Charles L. Glenn, exdegà de la Facultat d'Educació de la Boston University; i a la Dra. Roser Salavert, superintendent del Departament d'Educació de Nova York.



Dra. Roser Salavert, superintendent del Departament d'Educació de New York.

Assemblea general de l'EPA

Cal destacar que, paral·lelament, membres de l'EPA (European Parents Association), vinguts de més de 20 països europeus (Suècia, Luxemburg, Alemanya, Croàcia, Itàlia, Espanya, Àustria, Bèlgica, Dinamarca, França, Holanda, Liechtenstein, Malta, Noruega, Xipre, Eslovàquia, Irlanda, Polònia, Letònia, Finlàndia), han aprofitat per celebrar l'Assemblea General d'aquesta institució europea amb la participació de més de 70 delegats de les diferents federacions i confederacions de pares i mares de tot Europa, segons ha explicat el president de la FAPEL, Antoni Arasanz.

L'EPA representa actualment més de 150 milions de pares i mares –prosegueix Arasanz– i té un estat consultiu amb el Parlament Europeu. Esperem, per tant, que aquest congrés tingui una repercussió prou extensa a tot Europa, tant per la qualitat dels ponents i participants de les taules rodones com pel públic que hi assistirà".

Els membres europeus van ser rebuts pel President del Parlament de Catalunya, el Molt Honorable Sr. Ernest Benach i van completar la jornada amb una visita pel Parlament. ●



Dr. Michele Brunelli, Càtedra UNESCO Universitat de Bèrgam.

Premis Fapel

Durant la celebració del Congrés es van lliurar els premis FAPEL a vuit institucions que s'han distingit per la seva col·laboració a l'escola i a la família: Concapa, COFAPA, CECE, Pares i Fills de Magisteri, Fundació Talita, CCAPC (Confederació Cristiana d'Associacions de pares i mares d'alumnes de Catalunya), Consell Escolar de Catalunya i EPA. ●



Fotografia de família dels Premis Fapel.



Mercè Rey (CCAPC) i Antoni Arasanz (Fapel).



Luis Carbonel (CONCAPA) i Antoni Arasanz (Fapel).



Pere Darder (Consell Escolar) i Antoni Arasanz (Fapel).



Antonio Rodríguez Campa (CECE) i Antoni Arasanz (Fapel) acompanyats de membres de la Junta de Fapel.



Begoña Ladrón de Guevara (COFAPA).



Miguel Viñas (Talita).



José María Moya (Magisteri).



Johannes Theiner (EPA).

¿Qué es lo mejor que te ha pasado hoy?

Día a día, desde hace 25 años, los productos Gourmet de Miquel Alimentació han estado a tu lado para que cada momento sea el mejor momento. Para que le saques todo el partido a tu negocio, a tu tiempo, a tus amigos, a tu familia, a tu vida.



Gourmet
Lo mejor, cada día



Congrés Europeu d'Associacions de Pares

L'educació a Europa en el segle XXI

Charles Glenn

Universitat de Boston

Permetin-me començar expressant el molt que lamento no poder estar avui a Barcelona. M'han demanat parlar sobre l'educació a Europa en el segle XXI. M'agradaria centrar-me en una dimensió més política que pedagògica: el paper decreixent de l'Estat com a educador i el sorgiment de dos fenòmens relacionats, com són l'escola autònoma com una comunitat d'educadors amb una visió compartida del que Aristòtil anomenà (la bona vida per a l'home), i els pares com a consumidors ben informats de l'educació dels seus fills.

En els segles XIX i XX es va produir el sorgiment i florida de l'Estat-Educador, utilitzant l'escolarització popular com un instrument primordial de la política, en primer lloc amb finalitats polítiques i nacionalistes, i en segon lloc amb objectius econòmics. Aquests esforços dirigits per l'Estat sens dubte van produir grans beneficis. Però es va fer evident, sota els règims feixistes i comunistes de mitjan del segle 20, que també podien produir grans mals, servint com un instrument fonamental de control totalitari.

Quan el 1948 l'Assemblea General de les Nacions Unides va aprovar i proclamar la Declaració Universal dels Drets Humans, l'article 26 va incloure una disposició segons la qual "els pares tenen el dret prioritari a escollir el tipus d'educació que volen donar als seus fills". Com a conseqüència, s'atorgava el dret a triar una educació diferent de la proveïda pel govern.

El Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals, adoptat per les Nacions Unides el 1966, va ser més específic sobre els drets dels pares i també sobre els drets d'aquells que establis sin escoles no governamentals.

13.3. Els Estats part en aquest Pacte es comprometen a respectar la llibertat dels pares i, si escau, dels tutors legals, d'escollir per als seus fills o pupils escoles diferents de les creades per les autoritats públiques, sempre que s'adeqüin a les normes mínimes que l'Estat prescriu o aprovi en matèria d'ensenyament, i de fer que els seus fills o pupils

rebin l'educació religiosa o moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.

13.4. Res del que disposa aquest article s'ha d'interpretar com una restricció de la llibertat dels particulars i entitats per establir i dirigir institucions d'ensenyament, a condició que es respectin els principis enunciats en el paràgraf 1 i que l'educació donada en aquestes institucions s'ajusti a les normes mínimes de l'Estat.

Podria semblar massa dramàtic descriure aquest fet com el destronament de l'Estat pel que fa a l'educació, però certament suggereix que els governs i els seus experts en educació ja no estan autoritzats per proveir simplement el que els sembli oportú. Així, es converteix els pares a "consumidors" de l'educació en nom dels seus fills (una frase encunyada pel sociòleg francès Robert Ballion) en comptes de ser obligats a lliurar forçosament seus fills a l'educació adaptada als propòsits, més o menys manipuladors, del govern.

A priori, la possibilitat de triar entre diferents escoles podria ser un exercici sense sentit, a menys que aquests ofereixin diferents enfocaments educatius. Les burocràcies creades per l'Estat han mostrat la renúncia d'aquest a abandonar els seus esforços per imposar la homogeneïtat. Això s'ha produït amb freqüència sigil·losament a través de procediments administratius vinculats al finançament, a les llicències dels professors i als requisits dels plans d'estudi, fins al punt que molts col·legis no públics són idèntics als seus homòlegs del sector públic.

Les excepcions, des del meu punt de vista, han estat possibles gràcies als propis professors d'aquests escoles que tenen una clara visió de l'educació i la seva contribució a la prosperitat humana, i al seu coratge i determinació per fer d'aquesta visió la base de tots els aspectes de la vida escolar. Aquests són herois del nostre temps i hem atorgar el nostre major respecte.

I això em porta a abordar, en aquest punt, el paper apropiat de l'Estat en l'educa-

ció. Aquest no ha d'indicar a les escoles com educar o imposar procediments burocràtics en les decisions de la direcció, com l'elecció de personal qualificat o la programació de l'ensenyament. Això, al meu parer, és inadquat tant per a les escoles privades, incloses les que tenen un caràcter religiós, com també per als centres públics. Segurament al segle XXI el govern ha de respectar la professionalitat dels educadors per a prendre decisions que afecten als seus alumnes, ja que són ells els que coneixen les seves necessitats i els seus punts forts, a diferència dels funcionaris del govern que moltes vegades desconeixen els centres i els projectes educatius que intenten transmetre.

Però és clar que no tot educador és igual de competent per donar el màxim als alumnes que se li confien. Aquí és on l'Estat té un paper fonamental proporcionant l'avaluació objectiva externa dels resultats obtinguts de cada escola sota la seva jurisdicció, tenint en compte els alumnes de cada escola i les dificultats causades per factors del propi entorn com la pobresa, la immigració i les discapacitats. Aquesta avaluació ha de ser sempre a partir d'un "valor base", realitzant un seguiment del progrés dels alumnes al llarg del temps. Les escoles que no aconseguixin resultats acceptables, després d'un adequat però no excessiu període de recuperació, hauran de ser tancades, igual que els poders públics, en aquest cas sanitat, clausuren un restaurant que sigui nociu per la salut.

Com seria aquest sistema en la pràctica? Un exemple nord-americà, conscient que l'escolarització als Estats Units és, en general, un fet del qual no es pot presumir, són les innovadores "escoles charter" que demostren com poden combinar una veritable autonomia de les escoles amb l'elecció real de els pares i un govern supervisor efectiu. En l'actualitat hi ha més de 2.500 als Estats Units, i és probable que el nombre arribi a 3.000 en breu, pel que existeix una àmplia experiència en tot el país. La "escola charter" és un centre públic en què, a proposta d'un grup de pares i professors o per una organització no governamental, s'elabora

en detall una missió (projecte) diferencial i la forma de funcionament per assolir els estàndards acadèmics establerts pel govern de l'estat. Si aquest pla o "charter" és aprovat per l'autoritat pública competent, l'escola és capaç de funcionar com una escola autònoma sota la seva pròpia direcció, la qual pren o delega totes les decisions sobre el personal del centre i el funcionament de l'escola. Si bé pot triar el seu personal, no pot elegir els seus alumnes, si, com és comú, hi ha més sol·licituds que places ofertades, l'escola ha d'acceptar als alumnes mitjançant sorteig, sense necessitat de presentar cap tipus de qualificació. El finançament de l'escola "charter" es realitza mitjançant fons públics i no pot exigir cap pagament a les famílies. El govern de l'estat supervisa els resultats de l'escola i, si no estan d'acord amb el pla presentat, aquest es retira i l'escola ha de tancar, com ha passat en més d'un centenar d'ocasions en tot el país.

En altres paraules, hi ha una forta responsabilitat per aconseguir resultats juntament amb una gran autonomia per

decidir com assolir-los. I l'escola pot tenir un toc distintiu que atreu a aquells pares que no estan satisfets amb el que s'ofereix a les escoles públiques regulars. Un estudi recent suggereix que les escoles charter situades en àrees residencials de classe mitjana tendeixen a ser més "progressistes" i estan menys preocupades pel rendiment, mesurat per les proves estandarditzades periòdiques, al contrari que les escoles charter que atenen a famílies d'estrat social baix posen un èmfasi fort i eficaç en l'èxit acadèmic. D'aquesta manera, a Boston les escoles "chàrter" estan produint resultats veritablement notables amb els nens de famílies més desfavorides.

El principal problema de les escoles "chàrter", almenys de moment, és que no poden tenir un caràcter religiós. Tot i que cada vegada atrauen més alumnes d'escoles catòlics i d'altres confessions religioses ja que en aquests centres havien de pagar per l'ensenyament. Es tracta d'un desafiament legal i polític que els Estats Units s'ha d'enfrontar en nom de

la llibertat religiosa i el respecte dels drets dels pares.

Hi haurà alguna cosa semblant a Europa? Crec que sí. Es combinen dues tradicions europees: un paper important per a l'Estat que garanteixi que cada nen rebi una educació adequada i un compromís amb la llibertat dels pares a triar l'educació que els seus fills reben.

Encara que almenys, l'estat expressa un respecte als educadors, sobretot als d'educació primària, atorgant-los la confiança de treballar junts per crear un marc educatiu coherent. Sabem que l'educació en els nostres països només millorarà a mesura que augmentem la qualitat dels nostres professors, per la qual cosa és essencial que els permetin crear escoles on el professionalisme sigui requerit i premiat, i on treballen en col·laboració amb altres professors i amb pares que comparteixin la mateixa visió de l'educació. Hi ha alguna altra manera de persuadir als nostres fills i filles a que siguin, i segueixin sent, professionals de l'ensenyament? ●

Titulacions de la Universitat de Lleida

la universitat
de lleida 



ARTS I HUMANITATS

Comunicació i Periodisme Audiovisuals
Estudis Anglesos
Estudis Catalans i Occitans
Estudis Hispànics: Llengua i Literatura
Geografia i Ordenació del Territori
Història
Història de l'Art

CIÈNCIES

Biotecnologia
Ciència i Tecnologia d'Aliments
Ciència i Tecnologia dels Aliments (2n cicle)

CIÈNCIES DE LA SALUT

Ciència i Salut Animal
Ciències Biomèdiques
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
Fisioteràpia
Infermeria
Medicina
Nutrició Humana i Dietètica
Psicologia

CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES

Administració i Direcció d'Empreses
Dret
Educació Infantil
Educació Primària
Educació Social
Relacions Laborals i Recursos Humans
Treball Social
Turisme

ENGINYERIA I ARQUITECTURA

Enginyeria Agrària i Alimentària
Enginyeria de l'Edificació
Enginyeria en Electrònica Industrial
i Automàtica
Enginyeria Forestal
Enginyeria Informàtica
Enginyeria Mecànica



Universitat
de Lleida

www.udl.cat pdi@seu.udl.cat Tel. 902 507 205

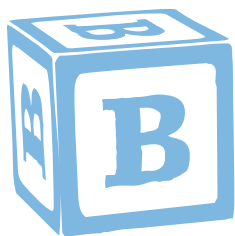
Una petita gran escola

Col·legi Balmes



Col·legi Balmes

Pça. Figueres, 1
Tel. 936997803
a8023797@xtec.cat
www.cbalmes.com
08191 Rubí



El Col·legi Balmes, situat en un històric edifici modernista en ple centre de Rubí, és una petita escola d'una única línia -la qual cosa permet una relació directa amb cadascun dels alumnes- i alhora gran, ja que va ser fundada l'any 1964 pel pedagog Sr. Ramón Gonzalo Zamora juntament amb la seva esposa, la Sra. M. Isabel Corchón Martínez, que va portar la direcció de l'escola els darrers anys. El centre compta, per tant, amb una llarga trajectòria educativa i amb centenars de rubinencs formats a les seves aules.

Es tracta d'una escola familiar, amb molts nens i nenes fills d'antics alumnes, fet que li dona una identitat pròpia, on cadascun dels pares i alumnes té una relació

personal i afectiva amb el professorat i tots els qui col·laboren amb el centre.

Actualment, ofereix el servei d'Educació infantil, primària i secundària, i garanteix així la formació completa des dels tres fins als setze anys.

Aquest curs, amb el canvi de titularitat i direcció, s'està duent a terme un avenç important tant en instal·lacions com en una innovació pedagògica que incideix sobretot en les noves tecnologies (pisarres digitals, ordinadors portàtils, material multimèdia, etc.), l'aprenentatge de llengües (per exemple, l'aprenentatge en anglès s'inicia a P-3, així com l'ús de l'anglès a ciències a partir de Primària, etc.)



i un acurat pla de diversitat que fomenta l'educació completament personalitzada.

L'eficàcia educativa de l'escola es fonamenta en quatre pilars bàsics:

- Un ideari adreçat a formar persones amb valors humans molt ben assentats que fomenta la formació integral de l'alumnat.
- Un projecte educatiu propi, que garanteix la continuïtat d'una línia pedagògica durant tot el procés educatiu i té un objectiu comú: aconseguir l'excel·lència educativa.

Un projecte educatiu propi, que garanteix la continuïtat d'una línia pedagògica durant tot el procés educatiu i té un objectiu comú: aconseguir l'excel·lència educativa

- Un equip de persones que comparteix aquest projecte i treballa a fons en tots els àmbits, per dur-lo a terme diàriament amb la màxima professionalitat i dedicació.
- Un tractament molt personalitzat de l'alumnat i una relació dinàmica entre famílies i escola que permet complementar-se en l'educació dels infants i adolescents.

D'aquesta manera, el Col·legi Balmes es caracteritza per oferir a les famílies:

- **Una acurada formació intel·lectual i humanista dels alumnes:** és essencial per a nosaltres educar en valors i fomentar l'interès per la cultura. Sense aquesta motivació l'adquisició de coneixements no té un sentit complet i no ens faria arribar a l'objectiu final.
- **Una precisa selecció del professorat:** per tal de garantir un projecte educatiu coherent, els mestres i professors han de

compartir els objectius del centre i ser un grup cohesionat, amb una dedicació completa i amb un constant reciclatge formatiu.

- **El foment de la cultura de l'esforç:** des de cadascuna de les capacitats dels alumnes, valorem el seu esforç i treballlem l'atenció a la diversitat amb un pla molt acurat i amb un tractament personalitzat del seu procés d'aprenentatge.
- **La garantia d'un clima emocionalment favorable:** a fi d'afavorir el desenvolupament de cada nen i cada nena, mantenim el diàleg entre alumnes, pares i personal de l'escola. L'afectivitat és per a nosaltres una base indispensable per aconseguir l'objectiu de l'excel·lència educativa.
- **L'adaptació a les noves tecnologies:** des de P-3, amb les pissarres digitals interactives, es garanteix el treball amb material multimèdia en totes les matèries i fins a finalitzar els estudis de Secundària.
- **L'avaluació de forma personalitzada, continuada i formativa:** sempre des de la diversitat, l'avaluació dels coneixements es fa valorant l'esforç de cadascú, amb el treball diari a l'aula i les proves orals i escrites, a més dels projectes de grup que estimulen la col·laboració i el treball en equip dels alumnes.

• Una clara aposta per les llengües:

tenim clar que l'aprenentatge de més llengües és indispensable per a l'educació actual i tots els alumnes d'Educació Infantil, des de P-3, estudien anglès cada dia. A partir de primer curs de Primària, també estudien les Ciències Naturals en anglès. A Secundària, des de 1r d'ESO tenen una segona llengua estrangera, el francès, per tal de garantir que a 4t tot l'alumnat tingui un bon nivell de català, castellà, anglès i francès.

• El treball amb un Pla de Diversitat:

a més del gabinet psicopedagògic, des de P-3, l'equip de mestres elabora cada curs un pla de diversitat, on especifica les necessitats de cadascun dels alumnes. Això, juntament amb la relació tan directa amb cadascuna de les famílies, fa que l'estimulació dels coneixements sigui molt acurada i s'optimitzi l'educació completa de cada nen i cada nena.

El nostre objectiu:

Treballar plegats mestres, famílies i alumnes, per tal d'aconseguir formar persones amb esperit crític, amb capacitat de decisió, preparades culturalment i compromeses amb el temps que viuen, a fi de poder ser ciutadans lliures i responsables. ●



Un model educatiu de qualitat al servei de les famílies

Col·legi Aura



Situat a la província de Tarragona, Aura és un col·legi d'Institució Familiar d'Educació, que va començar l'any 1971 i, per tant, celebrarà aquest setembre el seu 40è aniversari. El col·legi es troba a mig camí entre les ciutats de Tarragona i Reus, i molt proper a altres nuclis de població importants, com ara Cambrils, Salou, La Canonja, Altafulla, Torredembarra i d'altres.

Aura es va fundar per un grup de mares i pares que volien un model educatiu de qualitat al servei de les famílies, veritables protagonistes de l'educació dels seus fills, i que fomentés un sentit cristià de la vida amb total respecte a la llibertat personal. Aquest objectiu es va concretar a través de l'atenció personalitzada a cada alumne i a cada família.



Col·legi Aura

Ctra. Tarragona-Reus s/n
43110 La Canonja
Tel. 977 547 033
Email: aura@institucio.org
www.institucio.org/aura

L'activitat espiritual es va confiar a la Prelatura de l'Opus Dei.

L'escola està situada en un entorn fora del nucli urbà. Consta de 5 edificis per a les diferents etapes educatives i els serveis generals. Ofereix atenció als alumnes des dels 6 mesos fins a 2n de batxillerat, i és un col·legi femení des de 1r de primària fins a Batxillerat, i concertat des de P3 fins a 4t de l'ESO. Actualment estudien al col·legi 843 alumnes de les diferents comarques properes.

Els trets més importants del nostre Projecte Educatiu són:

- Posar el nostre coneixement pedagògic i la nostra experiència educativa al servei de les famílies, veritables protagonistes de l'educació dels seus fills, perquè aquests esdevinguin persones íntegres, ciutadans solidaris i professionals competents.

- Aconseguir els nostres objectius a través de l'atenció personalitzada a cada alumne i cada família, fomentant l'excel·lència acadèmica dins de la diversitat, promovent la recerca de la veritat i la pràctica de les virtuts cristianes, com a base de la seva vida personal, familiar i social.

- Esdevenir una institució educativa, humanista i innovadora, que contribueixi a la millora de la societat a través de la formació integral de moltes famílies i professionals de l'educació.

Els nostres valors es fonamenten en l'humanisme cristià i es manifesten en:

- L'interès per cada persona i per la seva formació a través de l'estimació, el respecte i la solidaritat.
- La integritat personal amb autonomia, ús responsable de la llibertat i la voluntat de millora contínua.
- El treball ben fet amb iniciativa, esforç, obertura als altres i esperit de servei.
- Un clima d'optimisme, confiança i col·laboració gràcies a la sinceritat, la lleialtat i la humilitat.





Els nostres Projectes més destacats

Atenció personalitzada: A través de les entrevistes de les famílies i de les alumnes amb la seva tutora personal, es concreten els objectius de millora i el seguiment acurat de cadascuna d'elles.

Formació per a famílies: Aura ofereix a les famílies un ampli ventall de mitjans que els ajuden a realitzar millor la seva tasca: Cursos d'Orientació Familiar, conferències a càrrec d'experts, trobades familiars... A més a més, a cada curs existeix la figura dels "matrimonis encarregats de curs", que fan de nexa d'unió entre el col·legi i les famílies i promouen activitats per al coneixement i la convivència entre les famílies del seu curs.

Pla d'Acció Tutorial: El seu objectiu és ajudar en l'educació del caràcter, ensenyar a conèixer, col·laborar en la maduresa i formar personalitats madures capaces d'aportar una visió positiva i constructiva al món on es mouran. Està programat des de 1r de Primària fins a 2n de Batxillerat i inclou sessions participatives, visionament i comentari de pel·lícules, conferències, convivències... També inclou el programa "Parlem-ne!" d'educació de l'afectivitat.

Projecte d'Educació Infantil: Incorpora sistemes capdavanters d'innovació didàctica en aquestes edats: Estimulació Primerenca, Treball Sensorial, Psicomotricitat, Projecte Atrium de transmissió de la fe en la família, Armari Matemà-

tic, Treball en Projectes aplicant Intel·ligències Múltiples, Projecte Grimm de noves tecnologies...

Projecte multilingüe: Des de P1 els alumnes treballen en català, castellà i anglès. A partir de 1r d'ESO s'introdueix una segona llengua estrangera i poden escollir entre francès i alemany. La metodologia de les classes de llengua estrangera és vivencial i cerca fomentar les competències comunicatives. Comptem amb professores de conversa d'anglès nadiues. També impartim matèries en anglès dins el currículum: naturals i plàstica a primària i socials a secundària. Les alumnes certifiquen el seu nivell d'anglès a les proves de Cambridge, i el nostre objectiu és que, en acabar 2n de batxillerat, puguin seguir els programes bilingües que ofereixen les Universitats. Les alumnes que ho desitgin poden participar en estades a Irlanda.

Projecte "Digital Aura": Les noves tecnologies s'han anat incorporant a Aura i actualment disposem de pissarres digitals a totes les aules de primària i secundària. A Infantil tenim una aula d'informàtica amb programes adequats a aquests nivells i pissarres digitals. També disposem d'aules d'informàtica a primària, ESO i BAT. Un recurs que hem incorporat aquest any és la utilització de portàtils dins l'aula ordinària a primària i secundària. L'objectiu del Projecte "Digital Aura" és la incorporació del treball en xarxa 2.0 a la dinàmica de l'aula.

Pla d'Avaluació: Considerem que l'avaluació és una eina per a l'aprenentatge, més que un simple sistema de qualificació dels alumnes. Per això, l'avaluació d'alumnes és formativa, contínua i amb plans de millora treballats en la tutoria personal. També tenim un Pla d'Avaluació que incorpora proves externes com les del Departament d'Educació i proves internes de nivell que realitza la Institució Familiar d'Educació. L'objectiu de l'avaluació, tant d'alumnes com de centre, és la millora permanent i l'excel·lència personal.

Projectes d'Innovació Didàctica: La formació i actualització permanent del professorat fa que incorporem a la nostra pràctica educativa els sistemes més innovadors i que són coherents amb el nostre Projecte:

Treball col·laboratiu, Intel·ligències múltiples, mètodes per millorar la comprensió i el raonament, Treball en projectes, noves tecnologies aplicades a l'aula...

Projecte d'Orientació Professional:

Destinat a les alumnes de 4t d'ESO i batxillerat, vol oferir informació i orientació en les tries que han de realitzar. Es basa en activitats per al coneixement propi, test d'orientació, xerrades informatives, taules rodones amb professionals i sortides a Universitats.

Les línies de futur: Educar les persones del segle XXI

Els nostres Projectes de futur es reflecteixen en els cinc Plans Estratègics que marcaran les línies de treball dels propers anys:

1. Millora de l'atenció personalitzada, amb el disseny d'eines que la facin més eficaç.
2. Projecte Bilingüe, amb un avanç en el nostre Projecte d'Anglès.
3. Compartir per aprendre: Aprendre a compartir, per estendre a tots els nivells la pràctica del treball col·laboratiu.
4. Creem, adquirim i compartim coneixement, per aplicar la tecnologia 2.0 a la innovació didàctica.
5. Currículum Humanista, per fer dels nostres alumnes persones amb criteris propis i capaçs de buscar la veritat i fer un bon ús de la seva llibertat. ●



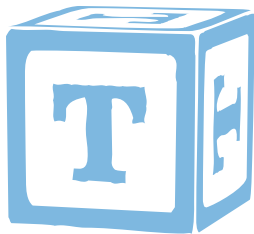
Educar persones íntegres, amb un profund sentit cristià de la vida

Col·legi Turó



Col·legi Turó

Ctra. de Reus s/n.
43120 Constantí (Tarragona)
Tel. 977 52 05 11 Fax 977 52 31 50
turo@institutio.org
www.institutio.org/turo



Turó està situat a la població de Constantí, a 8 quilòmetres de Tarragona. Les classes van començar l'any 1970 amb tan sols un edifici. Amb el temps, s'hi afegiren les diferents construccions que avui configuren un col·legi que forma uns 600 alumnes, des de primària fins a batxillerat.

Turó procura educar persones íntegres, amb un profund sentit cristià de la vida, que desenvolupin totes les seves capacitats intel·lectuals i que forgin una voluntat que els faciliti assolir els propis objectius

posats al servei dels altres, per al bé de la societat.

Volem ser reconeguts per aportar a la societat, alumnes amb un alt rendiment intel·lectual, motivats a seguir aprenent i amb domini d'idiomes i de les noves tecnologies, amb la finalitat de millorar la societat.

Per tal d'afavorir l'assoliment dels seus objectius educatius, Turó és un col·legi masculí. Aquest model educatiu, el de l'educació diferenciada, té en compte les diferències entre nens i nenes (maduració, interessos...). Potencia cada persona al màxim, la qual cosa és molt equitativa, perquè dona a cadascú el que necessita: l'organització escolar diferenciada facilita que els alumnes optin, amb llibertat d'oportunitats, per estudis i professions tradicionalment i socialment assignats a l'altre sexe.

Projectes

Entre els projectes que hi ha ara endegats destaquen:

IFE 2.0. En una tasca conjunta de tots



els col·legis d'Institució Familiar d'Educació, s'està treballant per renovar tots els processos i matèries que ja funcionen des de fa anys per tal de modernitzar-les i continuar treballant-hi; la formació i el treball de més de 20 equips d'investigació sobre diferents àmbits de la vida escolar ha estat tot un procés d'innovació.

Pla estratègic. Es realitzaran grups de treball per millorar individualment com a escola en 6 línies estratègiques: preceptuació, projecte professional, anglès, currículum humanista, aprenentatge cooperatiu i compartim el coneixement.

Programa UP! És un programa per millorar l'anglès a tota l'escola. A tota la primària s'imparteix en anglès 1/3 de currículum: Llengua anglesa, *Science i Arts and craft*. A l'ESO, *geography and history* a 1r i 2n d'ESO; i a 3r i 4t els grups són flexibles. Es fan converses en anglès a tots els nivells, i a l'ESO, amb professors nadius, cada setmana. D'igual manera, es fan més hores d'anglès a tots els nivells i tenim avaluacions externes, tant a l'EOI com els diferents certificats de Cambridge.

Quart idioma. Des de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO, s'introdueix l'alemany com a quarta llengua.

Estació de les Lletres. Projecte per fomentar i promocionar la lectura a primària. Es conviden autors i dibuixants de llibres i contes adreçats a la seva edat.

Les TIC. Tecnològicament, ens modernitzem amb la instal·lació i ús de pissarres digitals i projectors a totes les aules. La seva integració i utilització com a agent de canvi està sent fonamental.

Treball-Projectes Bolonya. Preparem els alumnes en la direcció de les universitats, entrenant-los amb el treball cooperatiu, les intel·ligències múltiples, sense oblidar les competències bàsiques.

Publicacions

- **La revista de l'escola.** Vol ser un recull de les activitats que es fan, notícies més importants de l'any i altres esdeveni-



ments. Surt un número a l'any.

- **El butlletí.** Díptic en què hi apareixen notícies amb periodicitat trimestral.

- **La web.** És el punt d'informació més al dia de Turó. Hi surten les notícies més fresques de Turó.

<http://www.institucio.org/turo/>

El paper dels pares

Els pares, en matricular els seus fills a Turó, escullen lliurement i es comprometen a acceptar el caràcter propi del centre i el seu projecte educatiu. El col·legi demana la seva col·laboració i suport per tal de dur a terme aquests objectius. Les famílies mantenen una constant i estreta relació amb l'escola, especialment a través del preceptor. Els pares s'esforcen per tal que la tasca educativa familiar i la de Turó vagin sempre coordinades i en unitat de criteris, ja que és l'única fórmula que assegura l'èxit en educació.

La formació cristiana

Tota l'educació que s'ofereix a Turó s'inspira en una visió transcendent de l'home i s'ajusta als ensenyaments de la doctrina catòlica. Es promou entre els alumnes, els professors, el personal de serveis i els pares, el coneixement i l'estima de la fe i la moral, d'acord amb els ensenyaments de l'Església. Les famílies que van començar el Turó van confiar, des d'un primer moment, l'activitat formati-

va, doctrinal i espiritual a la Prelatura de l'Opus Dei.

Els alumnes que necessita la societat

Turó procura una educació global, completa, que s'estén a totes les dimensions de la personalitat, afavorint el desenvolupament harmònic de totes les capacitats intel·lectuals, humanes, espirituals, cívi-ques, artístiques i esportives. Considerem valors preferents l'educació en l'esperit de treball, la integració social, la formació del propi criteri, l'ús responsable de la llibertat personal, l'educació per a la convivència, el respecte vers els altres, la utilització ordenada i responsable de les coses materials i la promoció de les aptituds i qualitats de cada alumne. D'aquesta manera, preparem els nostres alumnes per actuar de manera lliure i responsable en la millora de la societat. Formem persones que tinguin les habilitats i capacitats per dirigir, amb mà ferma i responsable el futur de la nostra societat, però sempre amb esperit de servei als altres, especialment als més necessitats.

Serveis

- Servei de menjador i cuina pròpia.
- Atenció psicopedagògica i a la diversitat.
- Curs d'estiu (al juliol).
- Activitats esportives extraescolars: divendres tarda i dissabte.
- Coral, escola de música, taller de teatre. ●

50 anys de la família Masó-Bové dedicats a l'educació

Educar, tasca de present, repte de futur

Equip directiu de les Escoles Arrels de Badalona
(Blanquerna-Esperança-Timbals)



Educar prové del llatí *educare*, conduir, o potser de *ex ducere*, conduir vers l'exterior, extreure. I no oblidem que per als grecs el **pedagog** era qui acompanyava els infants cap a "l'escola". Així doncs, el que no ofereix dubtes és la missió d'acompanyament que té l'educació. I aquest és el nostre propòsit: conduir vers el coneixement, extreure de cadascun dels nois i noies les seves potencialitats. Deia Plató que l'aprenentatge és com un part. La tasca d'un mestre consisteix a fer que aquest infantament esdevingui plaent i que el seu fruit representi una garantia de futur.

Les Escoles Arrels som conscients que cal despertar l'interès d'un alumnat cada cop més dispers, amb constants interferències alienes a l'escola que copen la seva atenció. Pissarres digitals i punters tàctils conviuen amb el guix i, a través de la xarxa, el món exterior entra a l'aula. L'ús de *web-*

quest, la recerca a Internet, la realitat virtual i els jocs de simulació esdevenen instruments de formació que permeten conduir els nostres alumnes vers el coneixement, que no s'ha d'entendre com la tradicional acumulació de dades, sinó com l'adquisició de l'esperit crític, la capacitat per relacionar conceptes, per discernir el que és important del que és superflu, la mentalitat oberta a noves explicacions, per molt trencadores que resultin amb els coneixements establerts. El que pretenem no és altra cosa que formar alumnes capaços de pensar, amb prou neguit per cercar respostes, i amb la consciència que l'aprenentatge és un camí obert, en el qual cada pas que donem no és més que la preparació per al pas següent.

I tot, sense oblidar-nos de la tradició: l'ús del llibre. La lectura és un dels nostres senyals d'identitat. Crear bons lectors, eficients i eficaços, disposats tant a gaudir del plaer d'una bona lectura, com d'extreu-

re'n les conclusions més oportunes. A les Escoles Arrels, la lectura fa temps que va deixar de ser un objectiu i es va convertir en un mitjà i, sobretot, en un plaer.

Aquesta és la nostra tasca, el nostre objectiu i el nostre motor. Però un centre educatiu no es pot conformar amb un present, per molt que sigui imprescindible viure'l. Una escola s'ha de projectar vers el futur. Aquí radica el nostre repte.

En una societat on tot canvia a un ritme vertiginós, no ens podem permetre preparar els nostres alumnes per a un futur predeterminat; però tampoc no podem esperar que arribi. Els temps en què l'escola s'adaptava a la societat han quedat obsolets, certament; però tampoc no podem avançar-nos a un futur prefixat i inamovible que, de ben segur, abocaria els nostres alumnes al fracàs. Cal proporcionar als nostres alumnes els instruments necessaris per acceptar els canvis, per adaptar-se a les noves situacions, per respondre a les demandes de la societat. Per això, el domini de la llengua anglesa, ja des de l'inici de l'Educació Infantil, el domini de les tecnologies de la informació i la comunicació, la formació de valors, el contacte amb la realitat, la solidesa dels coneixements adquirits i la capacitat crítica i d'observació ens permet garantir una formació vàlida per al present, però disposada a acceptar el repte de desenvolupar-se en un futur cada cop més exigent. Aquest és el nostre repte de futur: dotar els nostres alumnes dels mitjans necessaris per enfrontar-se a un demà sense temença.

En els nostres centres educatius demanem la confiança de les famílies en el nostre projecte. De totes maneres, no es tracta d'exigir una fe cega en nosaltres. Aquesta confiança, guanyada al llarg dels nostres 50 anys d'existència, la sostenim, de manera totalment objectiva, en els resultats acadèmics. Els èxits dels nostres alumnes, tant a Batxillerat com a Cicles, és la nostra millor tarja de presentació. Són 50 anys de present fent futur... ●

Les pissarres digitals replantegen el model d'ensenyament magistral

L'última novetat en pantalles educatives, l'eBeam®, revoluciona la manera d'impartir classes. Una major prestació, la seva interactivitat ha aconseguit canviar els rols entre professor i alumne, tot potenciant una millor comunicació dins de les aules. L'ús de l'eBeam® també ha permès incrementar la participació, l'atenció i el rendiment de l'alumnat. Així ho constata el grup de docents de l'escola Oak House British School, que des de fa sis anys han anat implantant les TIC en els seus cursos amb resultats àmpliament satisfactoris.

És divendres i un grup d'alumnes de la institució Oak House British School es troben dins el gimnàs de l'escola disposats a començar la classe de ciències. "Necessito tres voluntaris", indica l'Andreu Raig, professor de l'assignatura, dirigint-se als joves. "Vull algú amb vocació cinematogràfica per portar una càmera de vídeo, algú amb suficient equilibri com per mantenir-se a bord d'un monopatí i algú amb una mica de força per poder empènyer", afegeix.

L'objectiu del docent és demostrar la trajectòria del tir parabòlic. Seguint les seves indicacions, l'equilibrista del grup se situa sobre el patí i sosté una pilota entre les mans. A la seva dreta, un altre voluntari es prepara per empènyer-lo mentre es situa en posició de sortida. Tres, dos, un... acció! Comença el rodatge d'un minúscul curtmetratge que no durarà més



de cinc segons, el temps que trigen tots dos alumnes a recórrer el gimnàs de punta a punta.

"Molt bé! I ara, tornem a classe!", ordena el professor. I així és com, un a un, els alumnes tornen a l'aula de sempre expectants, observen l'eBeam® que presideix la classe, on es projecten les imatges anteriorment registrades. La pissarra digital està cada vegada més present a les aules de física, ja que permet demostrar teories científiques d'una forma molt gràfica. "Anem a estudiar el vídeo seqüència per seqüència", anuncia. Sobre la mateixa pissarra, l'Andreu marca els anomenats punts "x" i "y" que, de forma respectiva, representen

la situació del monopatí i la de la pilota a cada instant.

"Per què si anem sobre un monopatí i tirem una pilota a l'aire, aquesta avança amb nosaltres? Per què ens segueix i no cau on la llancem?", pregunta l'Andreu mentre va unint sobre la mateixa pissarra els punts. Un altre dels avantatges de l'eBeam®, precisament, el constitueixen les seves eines de dibuix, que permeten fer càlculs algebràics. En breus instants, el professor obté una funció matemàtica i el càlcul de la força de la gravetat. **"L'explicació és perquè la pilota viatja amb inèrcia"**, aclareix.

En el mateix moment, a l'altre extrem de l'edifici, la Nicki Taylor imparteix anglès als alumnes de sisè de Primària. Igual que el professor de física, la Nicki també disposa d'un eBeam®, on hi ha projectat un text al qual li falten paraules. La professora demana voluntaris i, immediatament, les mans alçades omplen la sala. Els alumnes van sortint a la pissarra i, amb l'ajuda d'un llapis digital, s'encarreguen d'emplenar els espais en blanc. En pocs minuts completen l'exercici entre tots.

"Les pissarres digitals ens estan sent molt útils", afirma la mestra, que a més és la Coordinadora del Departament de Tecnologia. "Avui dia, els ordinadors





s'han convertit en una eina indispensable per al docent i l'eBeam® ens ajuda a fer les classes més fluïdes. El professor ja no ha d'estar movent-se de l'ordinador a la pissarra i de la pissarra a l'ordinador. Ara tenim una pissarra que fa de pantalla d'ordinador per a tota la classe i un llapis digital que funciona de ratolí", explica.

"Avui dia, els ordinadors s'han convertit en una eina indispensable per al docent i l'eBeam® ens ajuda a fer les classes més fluïdes", afirma la responsable de tecnologia de l'Oak House.

L'evolució en els suports educatius no només implica el canvi del guix per un llapis digital i de la pissarra convencional,

per una pantalla. Significa també una nova forma d'entendre l'ensenyament. El que abans era un full fotocopiats per a cadascun dels alumnes avui és un document en pantalla sobre el qual treballa tota la classe. La Nicki subratlla les conseqüències que la introducció de les pantalles ha reportat en la dinàmica de la classe: **"Tots volen participar i l'atenció és molt major. Especialment per als petits, ja que el temari els resulta molt més visual"**.

Aquest curs 2010-2011, el col·legi Oak House British School ha estès l'ús de les pissarres digitals a totes les classes de primària i secundària. L'escola porta apostant per aquesta tecnologia des de fa sis anys i, avui dia, compta amb dos models de

pissarres diferents per poder respondre a les necessitats de cada curs. "Per als més petits, utilitzem pissarres digitals tàctils perquè són més fàcils d'usar i perquè els nens i nenes poden escriure-hi damunt directament amb les seves pròpies mans", indica la responsable de tecnologia, Nicki Taylor. I afegeix: "En canvi, per a alumnes de més edat, hem apostat per l'eBeam®. Es tracta d'un aparell que crea una pantalla virtual sobre una pissarra blanca convencional. Té aplicacions més precises i per escriure s'utilitza un llapis digital."

Els programes pilot de la institució britànica han demostrat que les pissarres tàctils són més adequades per a preescolar i primària, mentre que l'eBeam® funciona millor en cicles superiors

Sona el timbre que indica la fi de les classes. La Nicki Taylor i l'Andreu Raig desen la classe d'avui al disc dur de l'ordinador. "El fet de poder desar en un fitxer tot el que s'ha fet a classe és una de les majors prestacions de les pissarres i, especialment, de l'eBeam®. Com a professor de matemàtiques o de física -declara Raig- puc resoldre un problema, desar-lo i recuperar-lo en qualsevol moment, si a algun alumne li sorgís algun dubte. En una pissarra normal, hauria de tornar a escriure-ho."

La introducció de l'eBeam® està sent especialment positiva en escoles com l'Oak House, on els alumnes conviuen amb un ensenyament en trilingüe. "A primària, no hi ha tant problema perquè la docència és en anglès i, al Regne Unit, fa temps que es va començar a utilitzar aquesta tecnologia. Però en català i en castellà no existeixen gaires recursos", apunta la Nicki.

La institució, fundada el 1968, imparteix els cicles de Preescolar i Primària seguint el currículum i el sistema d'educació britànic. A partir de Secundària, l'Oak House es converteix en la Casa del Roure i passa de dependre del British Council a dependre de la Generalitat de Catalunya. Per aquest motiu, "el dèficit de continguts digitals es troba principalment a l'ESO i a batxillerat", assenyala l'Andreu, que imparteix classe als alumnes més grans del centre, i puntualitza: "A més del tema lingüístic, hi ha matèries en les quals és



més complex d'aplicar l'ús de les pissarres digitals. En tecnologia, ciències i matemàtiques, és fàcil, però en llengües o filosofia, per exemple, no tant."

El passat mes de setembre, la Generalitat de Catalunya va posar en marxa el programa pilot eduCAT 1x1, que forma part del projecte Escola 2.0 del Ministeri d'Educació, amb la finalitat de digitalitzar les aules. Un total de 616 instituts públics, concertats i de titularitat municipal han començat a implantar l'ús de noves TIC com la pissarra tàctil o l'eBeam®. La direcció de l'Oak House British School, encapçalada per la Julie A. Harris, entén que el desplegament d'aquestes tecnologies és una ratificació del treball que porten fent des del 2005.

"Creiem que, a la llarga, cada alumne tindrà el seu ordinador personal o un tipus d'iPad, que serà la seva eina de treball i d'estudi. Segurament, es potenciarà l'ús de les intranets", vaticina Juan López, director administratiu. "El professor podrà enviar els seus treballs, l'alumne els retornarà fets i el sistema els corregirà de forma automàtica perquè s'incloguin en l'expedient. Els blogs dels professors també seran una eina d'ús habitual". I conclou: "Els mitjans digitals i la virtualitat estan a l'ordre del dia. Només és qüestió de temps. I, a més, de molt poc. A curt termini, podem comprovar-ho."

Es busca professor 2.0

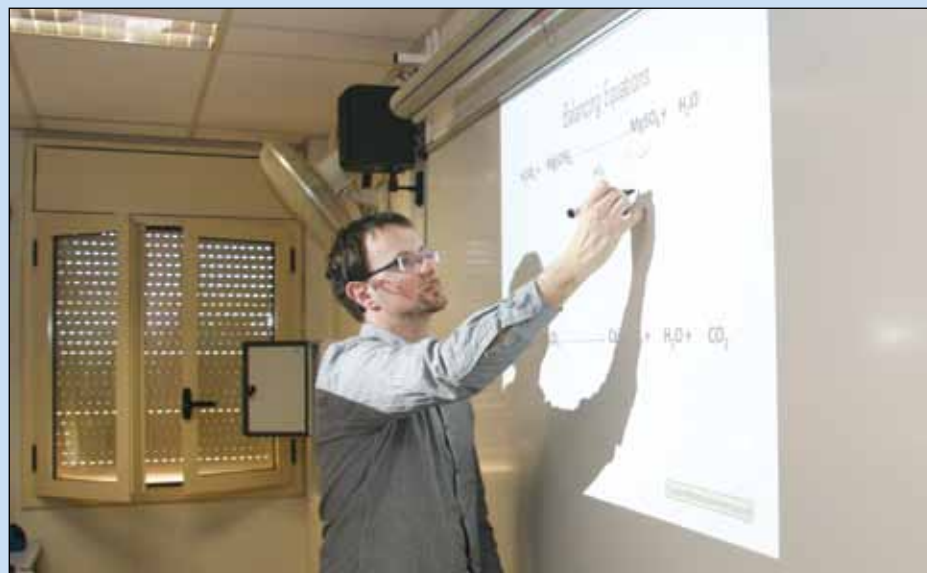
Del sistema analògic a la digitalització, de les webs 1.0 a les pàgines 2.0. De



la interconnectivitat a un pas més enllà, la interactivitat. Des de l'any 2006, les noves TIC comencen a prioritzar el paper del receptor per sobre del missatge en si. El més important ja no només serà el fet de poder comunicar, sinó que el destinatari hi contribueixi. És la ruptura de la unidireccionalitat. De portes endins d'una escola, això significa un gir copernicà en els rols de mestre i alumne.

Adaptar el professorat a l'entorn digital i a les possibilitats que ofereixen les TIC "és bàsic", afirma Nicki Taylor, responsable del Departament de Tecnologia de la institució Oak House British School. "Assistim gairebé cada any al BETT Show per estar al dia de les noves tecnologies i per seguir cursos de formació", afegeix. *El British Educational Training and Technological Show (BETT Show)* és un esdeveniment que se celebra anualment, des del 1985, a Londres. Com el seu nom indica, es tracta d'una fira que aglutina les empreses capdavanteres en el sector de les TIC aplicades a l'educació.

Malgrat la bretxa digital que pugui existir a priori en part de l'equip docent, **"tots els professors han acollit molt bé les novetats que hem anat instal·lant, com les pissarres digitals o l'eBeam®"**, assegura Taylor. **"Fins i tot els professors de les mateixes assignatures es reuneixen per preparar les seves classes conjuntament i veure com potenciar l'ús de les TIC"**, remarca. Són els professors 2.0, els de la triple ve doble i l'arrova punt com, els que intenten trencar la passivitat dels seus alumnes. ●



Llibres i webs

Manual d'organització d'institucions educatives

Mireia Tintoré, Antoni Arasanz i José Luis Adam.

UIC Publicacions, Serie Educació



El nou 'Manual de Organización de Instituciones Educativas' (UIC Publicacions), coordinat des de la Facultat d'Educació, s'ha concebut com un manual per l'assignatura d'Organització Escolar que s'imparteix a la Facultat.

Aquest nou llibre, el número 3 de la Sèrie Educació que publica la UIC, està coordinat per la vicedegana d'Educació, Mireia Tintoré, i hi participen els professors Antoni Arasanz i José Luis Adam.

En la primera part del llibre s'examinen conceptes relacionats amb la teoria de l'organització, tant en l'àmbit d'empresa com d'institucions educatives.

La segona part analitza la pràctica de l'educació escolar: com es dirigeix un centre i com s'organitzen els recursos i les relacions.

Finalment, la tercera part del llibre s'ocupa de conèixer el marc legal del sistema educatiu espanyol en referència a Europa i al dret universal a l'educació.

Els autors esperen que aquest manual serveixi per a un millor coneixement d'aquesta ciència emergent que és l'Organització d'Institucions Educatives. ●

Hem d'educar

Idees per superar la crisi d'autoritat i acabar amb la mala educació.

Paulino Castells

Editorial Columna



Un manual pràctic per ajudar pares, mestres i educadors en la difícil tasca d'educar en valors els nens i joves d'avui.

Paulino Castells, doctor en medicina, cirurgia

i especialista en pediatria, neurologia i psiquiatria, explica a *Hem d'educar* com pares, mestres i educadors podem tornar a ser models de conducta dels nostres fills, tan influenciats avui en dia per la televisió i Internet.

I és que és un fet que en els últims anys la figura del pares, i fins i tot la dels mestres, ha anat perdent autoritat de forma progressiva i constant, fins al punt que els nostres fills han perdut, en força casos, les nocions de respecte i obediència. Per al doctor Castells és molt important recuperar aquests valors, ja que són la clau que els donarà la base per ser en el futur adults responsables.

Hem d'educar és un llibre pràctic que tracta l'educació des de molts vessants: l'educació d'abans i d'ara, els hàbits (dormir i menjar bé), l'educació sexual, els reptes actuals i les nocions bàsiques per ensenyar i modificar conductes.

L'activitat professional de Paulino Castells Cuixart es desenvolupa en el camp de la psiquiatria infantil i juvenil, i de la problemàtica familiar. De fet, ell es considera psiquiatre de família. Té una àmplia bibliografia i els seus llibres són un èxit tant a Espanya com als països de parla hispana. ●

Bulletí AQU Catalunya

<http://www.aqu.cat/elButlleti/butlleti52/opinio1.html>



És el web oficial d'AQU Catalunya, el punt de referència per informar-se sobre les actuacions, els serveis i els òrgans de l'Agència per a la Qualitat del

Sistema Universitari de Catalunya. Estudiants, Professors i Universitats, són els tres àmbits a través dels quals el visitant pot identificar-se ràpidament per escollir el seu rumb de cerca. A part d'aquesta especificitat, tota la pàgina gaudeix d'una major regulació i estructuració dels seus continguts. ●

Anti-bullying

<http://www.acosoescolar.info/index.htm>



Aquesta pàgina forma part de la Campanya contra el Acoso Escolar dissenyada per ONG

Protégeles (organització de protecció de la infància que treballa en la prevenció i la seguretat infantil en les noves Tecnologies de la Informació i Comunicació, TIC).

Aquesta web és una *Helpline* o Línia d'Ajuda, creada amb l'objectiu de donar suport i orientació personalitzada a tots aquells nens i adolescents que estan sofrint assetjament a l'entorn escolar, per part d'algun/s dels seus companys. Darrere d'aquesta pàgina es troba un equip de psicòlegs, amb experiència en el treball amb menors a través d'Internet, així com professionals de la seguretat infantil. ●

Tú eres más que una imagen

<http://www.masqueunaimagen.com/esinicio.php>



Aquesta pàgina forma part de la campanya

Tú eres más que una imagen, dissenyada per ONG Protégeles (organització de protecció de la infància que treballa en la prevenció i la seguretat infantil en les noves Tecnologies de la Informació i Comunicació, TIC).

Tú eres más que una imagen és la II Campanya de Prevenció de l'Anorèxia i la Bulímia a Internet, llançada per Protégeles, després de la primera posada en marxa al juny de 2004 sota el títol:

Anaymia.com (www.anaymia.com). ●

Cuidem prou la salut dental dels nostres fills?

Les dents són molt importants per a la salut general del nen. A més, si bé és veritat que les càries poden aparèixer a qualsevol edat, els nens en són especialment propensos. Des de que són ben petits és important ensenyar-los a cuidar de la seva higiene dental i promoure unes dents sanes. Per garantir unes dents saludables com a adult és imprescindible tenir bons hàbits d'higiene bucal quan s'és nen. I els pares són els encarregats de fomentar-los. La càries dental és una infecció de la dent i està causada per certs tipus de bacteris que viuen a la nostra boca. Quan s'uneixen entre ells i s'enganxen a la dent formen una pel·lícula que es diu placa dental. Els bacteris s'alimenten del que mengem, especialment dels sucres (inclosos els sucres de la fruita i dels sucres). Tan sols uns minuts després de menjar o beure, els bacteris comencen a utilitzar aquests sucres i, com a resultat, produeixen uns àcids que penetren en la substància dura de la dent i la dissolen.

Si els atacs àcids són poc freqüents i de curta durada, la saliva pot reparar el dany neutralitzant els àcids i remineralitzant junt amb el fluor el teixit dur de la dent.

Si els hàbits del raspallat dental, la dieta, el contacte amb el fluor o la qualitat de la saliva no són adequats, el teixit dental s'anirà perdent fins a produir càries en forma de cavitats. Per tant, com hem vist, la càries està provocada per la confluència d'una sèrie de factors en el temps. Aquests són: presència



de bacteris que habiten a la boca, presència de sucres i inadequat raspallat dental.

Per evitar l'aparició de lesions de càries, cal controlar tots aquests factors, des de l'aparició de les primeres dents. La càries l'ha de diagnosticar el dentista i, en el cas dels nens, l'especialista en odontopediatria mitjançant les revisions periòdiques que han de tenir lloc cada sis mesos.

Consells pràctics per millorar la salut dental dels nostres fills:

L'odontopediatra és el dentista que es dedica a la cura i manteniment de la salut bucal dels nens. Té la formació especial per guiar el creixement i desenvolupament de les dents des de la dentició de llet a la definitiva i també per tractar diferents comportaments dels nens en les seves visites al dentista.

Per aconseguir una excel·lent salut bucal es recomana:

- **Dieta equilibrada i nutritiva:** evitar el consum excessiu d'aliments que continguin sucres fermentables, sobretot entre menjars, com ara sucres, brioixeria industrial, llaminadures, etc. No mullar el xumet en mel ni altres líquids ensucrats per evitar l'aparició de càries d'inici precoç.

- **Hàbits com la succió del dit, del xumet o qualsevol altre objecte han de suprimir-se abans dels 3 anys d'edat.**

- **Neteja bucal adequada:**

- des de la sortida de les primeres dents fins al primer any d'edat, és suficient netejar

les dents amb una petita gasa humitejada.

- a partir dels dos anys s'introdueix el raspall, de capçal petit i cerres suaus. Els pares han de passar el raspall amb delicadesa després de cada menjar (el més important és el raspallat abans de dormir).

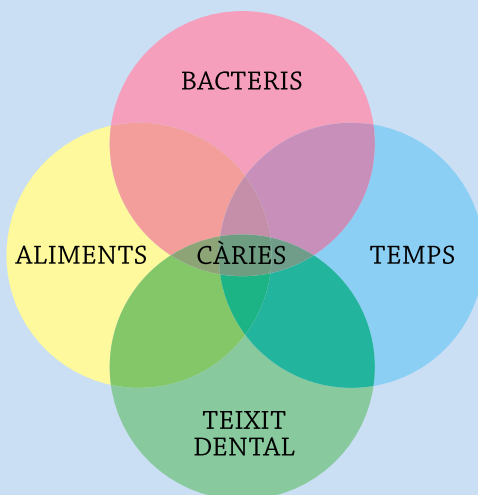
- de 3 a 6 anys s'introdueix la pasta dental amb fluor (<500 ppm).

- **Visita a l'odontopediatra:** La primera visita a l'odontopediatra es recomana amb l'erupció de les primeres dents cap als 6 o 7 mesos, o en defecte d'això quan es completa l'erupció de les dents de llet entorn dels tres anys. A partir de llavors i segons el risc de càries, el professional indicarà la freqüència de les següents visites de revisió.

Davant una caiguda o cop en la boca, és important acudir al més aviat possible a l'odontopediatra. Si la dent s'ha sortit de la boca, no rentar-la ni fregar-la, només conservar-la en llet, sèrum o aigua fins a la visita.

Per ajudar a que la visita al dentista vagi bé, limiti la quantitat de detalls explicats al nen, eviti paraules com ara dolor, por, burxar, agulla, experiències desagradables, arrancar una dent, etc. Un dentista que tracta els nens sabrà com tractar les pors i ansietats i les ajudarà a calmar-se.

Amb aquests consells, els més petits poden tenir dents sanes, fortes i somrients. ●



***Parlis com parlis, siguis
com siguis, el més important
és que algú t'escolti***

A "la Caixa", més de 25.000 persones t'escolten, t'entenen i treballen a prop teu per oferir-te la millor solució.

Parlem?

